

PROGRAMA CONSULTA AL EXPERTO

COORDINADORA: DRA GRACIELA LEÓN DE GONZÁLEZ

COMITÉ DE EDUCACIÓN CONTINUA Y CONTINUADA

COORDINADORA: BIOL. ANA CLAUDIA PERÓN

**“APRENDIZAJE Y SERVICIO. UNA METODOLOGÍA
DIDÁCTICA UTILIZABLE EN LA PROMOCIÓN DE LA
DONACIÓN DE SANGRE”**

PROFESOR INVITADO: DR. SABIN URCELAY URANGA

Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valladolid,
España. sabin.urcelay@gmail.com

No es objeto de este artículo profundizar en la metodología del Aprendizaje y Servicio (ApS), sino que su objetivo es darla a conocer como una herramienta que puede ser muy útil a la hora de acudir a los centros educativos, para que nos ayuden a difundir de una manera racional y emocional la cultura de la donación de sangre voluntaria, altruista y responsable entre su alumnado y la sociedad que abarca su ámbito de influencia.

Desde la Asociación de Donantes de Sangre de Gipuzkoa hemos realizado diversas campañas de donación de sangre en colaboración con diferentes centros educativos y ahora queremos hacerlo dando un paso más para lo cual estamos implementando un programa mejor estructurado para ofrecerlo a todos los Centros Educativos de nuestra provincia. Como fruto de esta implementación surgió la idea de escribir este artículo a fin de compartir esta metodología.

Cuando en Gipuzkoa solemos ir a impartir nuestros talleres de la donación de sangre a alumnos de 11-12 años, los hacemos con la esperanza de que estamos “cultivando” futuros donantes ya que los niños y niñas de hoy serán los ciudadanos de mañana. Pero la realidad es que las niñas y niños ya son ciudadanos y debemos permitirles que desarrollen sus mejores habilidades para intentar lograr una sociedad mejor y cualquier edad escolar es buena y susceptible de abordar la cultura de la donación de sangre.

Personalmente mi experiencia más temprana ha sido en una clase infantil con niños y niñas de 4-5 años. Era costumbre en ese centro que las abuelas fueran a explicar en que trabajaban y la importancia de su trabajo. Nuestra delegada (promotora comunitaria) de la Asociación de Donantes de Sangre de Gipuzkoa trabajaba en una empresa de tornillos en el departamento de compras y le pareció que no era un trabajo fácil de explicar por lo que me sugirió la posibilidad de explicarles su labor como promotora de la donación de sangre en su localidad.

Tras algunas reflexiones nos animamos y organizamos una actividad de 30 minutos en las que los alumnos entenderían lo que era la sangre, la función de glóbulos rojos, blancos y plaquetas, que el plasma formaba parte de la sangre, la importancia de la donación de sangre e incluso podrían hacer una donación de sangre “simbólica”.

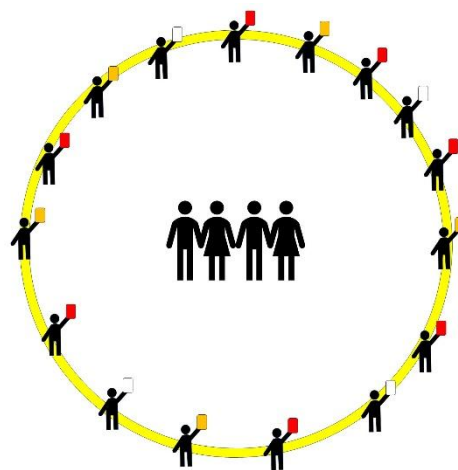
La presentación la hicimos la delegada y yo en el gimnasio de la escuela, asistieron 15 alumnos, la profesora encargada de la clase, la directora y el profesor de ciencias naturales.

En una presentación en PowerPoint les mostramos una diapositiva amarilla en la que le explicábamos que la sangre era un líquido amarillo que llevaba muchas cosas pequeñas, muchísimos glóbulos rojos y por eso la sangre se veía roja, algunas plaquetas que las representábamos como marrón claro y los glóbulos blancos. Que ese líquido lo movía el corazón y eso se notaba con las pulsaciones si ponían la mano en su pecho.

Le dijimos que la función de los glóbulos rojos era transportar el aire que respirábamos y si teníamos pocos nos podíamos asfixiar, los glóbulos blancos nos defendían en las enfermedades y que las plaquetas nos ayudaban a cerrar las heridas.

Tras estas explicaciones les proyectamos un video del Centro de Transfusión de Valencia <https://www.youtube.com/watch?v=O5wU0S07Ukw> en el que se ven dos peceras de cristal, en cada una hay un pez, una está rebosante de agua y el pez respira feliz, la otra tiene muy poca agua y el pez respira a duras penas. En la siguiente escena se ve como unas manos vuelcan la pecera llena para igualar la cantidad de agua de ambas, con esta acción ambos peces respiran felices. Todos entendieron la metáfora del agua y los peces aplicada a la donación de sangre

Después del vídeo, marcamos un espacio circular con una cinta amarilla que representaba el plasma y repartimos los niños sobre la cinta, a cada niño le dimos una cartulina que podía ser roja, marrón o blanca. Dependiendo del color, cada niño sería glóbulo rojo, plaqueta o glóbulo blanco y tenían que caminar en círculo hasta que alguno de los adultos que estábamos en el centro dijésemos qué “patología” teníamos. Cuando lo escucharan tenían que venir a ayudarnos aquellos niños o niñas que representaban la célula encargada de curarnos. Cuando un adulto decía “tengo fiebre por que tengo...” los alumnos con la cartulina blanca tenían que correr a ayudarle y luego volver al círculo, de igual manera cuando



escucharan a un adulto decir “me he hecho una herida y estoy sangrando” tendrían que acudir las plaquetas y si lo que escuchaban era, “no puedo respirar porque he perdido sangre” sería los glóbulos rojos los encargados de ir a ayudar. Después de pocos intentos lo aprendieron y jugaban sin errores. Cuando terminamos les preguntamos que, ¿quiénes iban a ser donantes de sangre cuando cumplieran 18 años? Todos levantaron la mano, les dijimos que como todavía no podían donar sangre, si querían, a modo de donación simbólica partieran en pequeños trozos su cartulina y llenaran una bolsa de plástico transparente que tenía nuestra delegada, en dos minutos la bolsa estaba llena

Para finalizar les dimos un llavero en forma de gota de sangre y le pedimos que esa tarde contaran en su casa lo que habían aprendido y lo importante de ser donante de sangre

Esta pequeña intervención pudo haber sido un sencillo programa de ApS, entonces nosotros no lo conocíamos y la realizamos de una manera intuitiva e improvisada. Para ser un ApS nos faltó entre otras cosas evaluar la repercusión posterior: la información transmitida por los alumnos y el servicio que nos prestaron realizando la promoción de la donación de sangre en sus respectivas casas

Historia

Los orígenes del ApS se puede ubicar en Estados Unidos a comienzos de siglo XX, en el año 1903 en la Universidad de Cincinnati como un movimiento de educación cooperativa, donde se integra trabajo, servicio y aprendizaje de manera conectada¹, pero como teniendo en cuenta que ha habido muchos intentos de definir y acotar lo que abarca el ApS, no es fácil determinar el momento preciso de su origen, por eso se puede decir que sería más correcto establecer diferentes etapas en su evolución hasta el momento actual², se puede hablar de:

- a) Antecedentes y orígenes desde 1900 a 1979
- b) Institucionalización, periodo comprendido entre 1980 y 1999
- c) Internacionalización a partir de 2000

A juicio de la Red Española de Aprendizaje y Servicio,

³ Europa ha despertado más tarde que América al aprendizaje-servicio. En Latinoamérica en el año 2005 se creó la Red Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio que en la actualidad consta de más de 70 miembros siendo liderada por CLAYSS (Argentina) y NYLC (USA). Por su parte María Nieves Tapia y Enrique Ochoa realizaron una exhaustiva **cronología latinoamericana sobre aprendizaje-servicio y servicio comunitario** en la que se listan las diferentes legislaciones que abordan este tema desde 1907 destacando que en los últimos años varios países –Argentina, Chile, Ecuador, Venezuela y Uruguay– han incorporado explícitamente en sus políticas educativas el concepto de “aprendizaje-servicio”.

En España La Red Española de Aprendizaje-Servicio (REDAPS) es una asociación sin ánimo de lucro que tiene como misión difundir el aprendizaje-servicio en nuestro país.

Está formada por 17 grupos territoriales en las 17 Comunidades Autónomas.

Estos grupos tienen la intención de apoyar la implementación de programas de aprendizaje-servicio en sus territorios, están formados por personas y entidades de diversa naturaleza: centros educativos (con alumnos desde los 7 a 17 años), entidades sociales, universidades y otras iniciativas locales diferentes, pero con un objetivo común: promover y divulgar el Aprendizaje Servicio.

Según figura en su página WEB: *“una de las características de identidad de la REDAPS es su pluralidad y su pluralismo. En la Red se valora y se fomenta el respeto, apertura e intercambio entre personas y colectivos de afinidades diversas, unidas por la convicción de que la finalidad de la educación debería ser formar personas competentes capaces de transformar el mundo”*. Esta pluralidad queda patente en este texto: **Celebrando la pluralidad**.

Definición

Ha habido muchos intentos de consensuar una definición de lo que es Aprendizaje y Servicio.

Si tuviéramos que hacer una publicación en Instagram lo resumiríamos en una frase: Aprender haciendo un servicio a la comunidad.

Si tuviéramos que explicarlo en X utilizaríamos la definición que aporta CLAYSS Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario y tiene 332 caracteres: *“Una metodología educativa que genera saberes significativos y permite el aprendizaje en base a problemas reales, con el objetivo de ofrecer soluciones concretas y optimizar el desarrollo de conocimientos, competencias y actitudes”*.

Si tuviésemos que colgar un vídeo utilizaríamos el que presenta María Nieves Tapies directora de CLAYSS en el canal de YouTube de esta asociación <https://www.youtube.com/watch?v=bUKKJ1uRAzk> o el que presenta Roser Batlle (Fundadora de la Red Española de Aprendizaje y Servicio) <https://www.youtube.com/watch?v=5Xxfoc2QhGA>

También se ha discutido y definido qué no es ApS, no todas las actividades basadas en la pedagogía de la experiencia y la participación ciudadana son aprendizaje y servicio ya que no distribuyen de una manera equilibrada ambas facetas.

En el siguiente gráfico, adaptación del gráfico desarrollado por la Universidad de Stanford (SERVICE-LEARNING 2000 CENTER. Service Learning Quadrants, Palo Alto, C.A. 1996), se muestran 4 tipos de actividades de las cuales solo una se puede considerar ApS:



En base a este gráfico se podrían poner algunos ejemplos.

1. Actividades voluntarias esporádicas: una actividad de este tipo podría ser una iniciativa por la cual alumnos de un colegio de un pueblo determinado cuando el clima y la actividad escolar lo permite salen a las calles de su localidad e intentan localizar personas mayores que en apariencia se encuentran solas, se presentan y les preguntan si les apetecería charlar con ellos durante un rato. Sería una actividad en la que el servicio no tendría una gran repercusión y el aprendizaje estaría poco sistematizado.
2. Voluntariado: sería una práctica con un alto contenido de servicio, por ejemplo, la misma escuela crea un grupo de alumnos que un día a la semana establecen contacto telefónico con una persona mayor que conocen y saben que se encuentra sola, para preguntar si necesitan algo y como les ha ido la semana. Esta acción tendría una mayor repercusión en el servicio ofrecido, pero por sí sola no nos asegura que haya habido ningún aprendizaje explícito y sistematizado.

3. Trabajo de campo: podría ser una actividad de ese colegio en la que le propone a los estudiantes hacer un trabajo de campo para conocer el censo de ese pueblo segmentado por edad, sexo, estado civil, aficiones y tipo de domicilio con el fin de poder determinar posibles casos de soledad no deseada y estudiar posibles actuaciones para paliar esta situación. Esta actividad evidentemente tiene un grado alto de aprendizaje en cuanto a organización, trabajo en equipo, búsqueda y utilización de fuentes de información, filtrar y organizar la información adquirida, reflexión sobre posibles soluciones, pero no tendría ninguna repercusión de servicio.
4. Pero si el colegio que ha realizado el trabajo de campo lo hubiera hecho para establecer un programa de actuación con el fin de paliar los casos más graves de soledad no deseada, podría llevar a cabo una acción similar a la que hemos visto en el punto 2) dirigiéndose a aquellas personas que más lo necesitasen o que más se pudieran beneficiar al recibir una llamada telefónica semanal, aunarían el aprendizaje del trabajo de campo con el servicio del voluntariado y sería un claro ejemplo de ApS.

Así el ApS supone un proyecto educativo con utilidad social para lo cual habrá que ver qué necesidades hay en el ámbito de influencia de la institución educativa y cómo se puede actuar sobre ellas a la vez que nos aseguramos y evaluamos que en el transcurso del proyecto se enriquecen las competencias y contenidos curriculares del alumnado, con una repercusión en el desarrollo de los mismos junto con el de las instituciones implicadas y el entorno.

Servicio

A la hora de decidir cuál es el servicio que la institución pedagógica va a escoger para realizar el proyecto, es fundamental que sea para paliar una necesidad real del entorno.

Se pueden especificar varias vías a la hora de decidirse por el servicio que se va abordar:

- 1) La propia Institución educativa puede tener interés por desarrollar un programa de servicio a la comunidad partiendo de una experiencia propia que quiere extender a su entorno, este puede ser el caso del Colegio Hipatia de Madrid que partiendo de un compromiso medio ambiental y después de varios años con diferentes programas de ApS han llegado a implementar el programa de “Apagamos la luz. Encendemos la vida”.

Entre los objetivos de servicio de este programa destacarían

- a. Contribuir a la reducción de la pobreza energética en la Cañada Real, una zona de la Comunidad de Madrid fuertemente marginalizada.
- b. Conocer qué se puede hacer a nivel individual y colectivo frente a la pobreza energética.
- c. Conocer otros modelos energéticos más sostenibles que el basado en los combustibles fósiles y las empresas privadas.

https://oes.fundacion-sm.org/wp-content/uploads/sites/14/2024/02/SA_encendemos-la-vida.pdf

- 2) Alumnos o profesores pueden expresar el deseo de desarrollar un programa de ApS tras conocer una situación que puede requerir de un apoyo o servicio. En octubre de 2024 unas lluvias torrenciales generadas por una DANA (Depresión Aislada en Niveles altos de la Atmósfera) causó graves daños y asoló 530 Kms² de la Comunidad Valenciana. A raíz de esta catástrofe un profesor especialista en IA generó este programa de ApS destinado al alumnado de 14-15 años, este programa podría ser llevado a cabo por cualquier centro docente.

<https://educahistoria.com/wp-content/uploads/2024/11/DANA.pdf>

- 3) Un agente externo al centro educativo se acerca solicitando una colaboración del mismo para intentar mejorar un problema en un determinado momento, siendo el centro el que acepta este servicio para implementar un programa de ApS. Este será el caso de cualquiera de nosotros cuando vamos a los centros educativos para solicitar la ayuda de su alumnado a fin de lograr incrementar la promoción de la donación de sangre en su ámbito de influencia. Es habitual que el éxito de un programa en un centro educativo, lleve acarreado la solicitud por parte de otros centros educativos de nuestra colaboración para desarrollar programas de ApS que utilicen como servicio la Donación de Sangre. Ejemplo de esa expansión por solicitudes externas es el programa escolar del Hemocentro de Maldonado (Uruguay) <https://www.hemocentroregional.com.uy/plan-escolar/>

Cuando somos nosotros los que llevamos a los centros educativos la Donación de Sangre como servicio sobre el que desarrollar el ApS, ayudamos a solventar varios problemas que suelen surgirles en cualquier programa de este tipo:

- I. Cómo integrar el tema del servicio en el currículo docente: Afortunadamente la donación de sangre tiene a su favor que esta se estudia de manera regular en diferentes tramos de la educación primaria y secundaria, además, nos es relativamente sencillo aportar ideas y materiales para contemplar la sangre en asignaturas tan dispares como Matemáticas, Lengua (propia o extranjera), Geografía, Historia, Ciencias Sociales, Genética, Economía...
- II. Que la ayuda necesaria implica otras áreas docentes diferentes a la biología y que son fáciles de utilizar: carteles, confección de lemas, cálculos estadísticos, traducción de folletos de otros idiomas.
- III. Ser capaces de diagnosticar la realidad sobre la que se va a actuar: nosotros disponemos de una exhaustiva información sobre cuál es la situación de la donación de sangre en el ámbito de influencia en el que se va a desarrollar el programa.
- IV. Ser capaces de evaluar cómo se transforma la realidad tras la finalización del programa o cuál es el resultado del evento que organicen como final del proyecto y ver si se han cumplido las expectativas que se habían establecido.

- V. Perdurabilidad, si el centro educativo lo deseara, nosotros podemos comprometernos a repetir en futuros cursos o bien incluso programar ApS más ambiciosos que una colecta puntual, como puede ser incrementar los índices de donación de su ámbito de influencia, con la seguridad de que seremos capaces de evaluarlo en segmento de edades y sexo.
- VI. Recursos, en general los centros educativos no disponen de muchos recursos para este tipo de programas por lo que nosotros podemos facilitar parte de los nuestros; incluso pueden existir otros actores dispuestos a aportar recursos si su nombre puede ser utilizado como colaborador o patrocinador.
- VII. Nuestra relación habitual con los medios de comunicación puede servirles como una puerta de entrada si ellos optaran por solicitar su colaboración.
- VIII. Tener referencias de programas de ApS dedicados a la donación de sangre en otros centros educativos que llevan varios años desarrollándolos y la forma en que esos centros han realizado las adaptaciones curriculares y las evaluaciones correspondientes.
- IX. Disponer de personal experimentado que puede explicar al alumnado de diversas edades, la importancia de ayudar a lograr incrementar el número de donantes de sangre en su zona de influencia.
- X. Disponemos de material docente atractivo, fácil de entender y adaptado a las diferentes edades del posible alumnado

Proyecto (Introducción)

Una vez el centro educativo ha optado por desarrollar una experiencia de ApS, el siguiente paso sería identificar las entidades con las que se quiere colaborar y tener una reunión con ellas para acordar cuáles serán las demandas de ambas partes y a qué se comprometen cada una de ellas.

Dependiendo de las demandas y los acuerdos, se deberán establecer los objetivos tanto de aprendizaje como de servicio, la duración del proyecto y las fases del mismo.

Conociendo la dimensión del proyecto se tendrá que decidir qué grupo se va a involucrar en el mismo. Puede ser unos pocos alumnos, una clase, una etapa (primaria, secundaria...), o todo el centro.

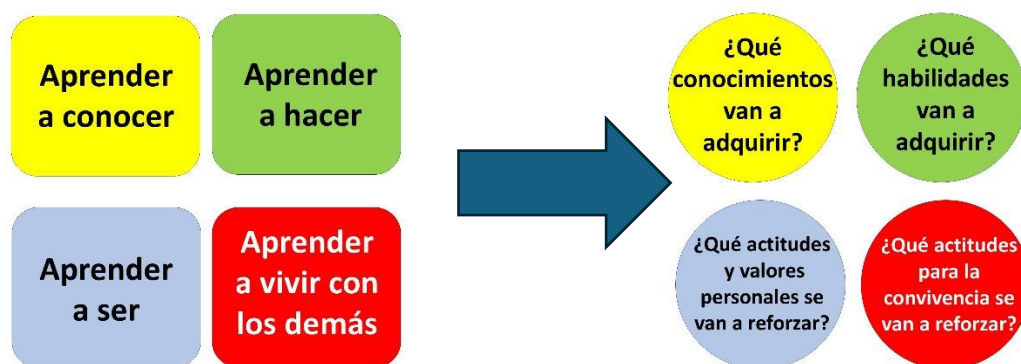
Una vez establecido el grupo habrá que valorar su edad, madurez, su grado de implicación o motivación para participar en un proyecto de ApS.

Se deberá establecer los aprendizajes vinculados al servicio, habrá que precisar los contenidos académicos implícitos en el servicio que serán abordados en las diferentes materias de los currículos correspondientes: Matemáticas, Lengua propia o extranjera, Geografía, Historia, Ciencias Sociales, Genética, Plástica, Educación Física, Economía...

En 1993 la UNESCO constituyó una Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Fue presidida por Jackes Delors y al final está comisión señaló que eran 4 los pilares en los que se basaba la educación⁴:

- I. Aprender a conocer
- II. Aprender a actuar
- III. Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás
- IV. Aprender a ser

Cuando pensemos en un proyecto de ApS este sería el esquema que deberíamos de seguir a la hora de decidir qué competencias vamos a fortalecer



Jacques Delors en un artículo titulado Formar a los Protagonistas del Futuro⁵ vuelve a hablar de los 4 pilares y que además de los 3 saberes básicos: leer, escribir y calcular *“La combinación de la enseñanza clásica y de los enfoques extraescolares deben permitir que el niño tenga acceso a las tres dimensiones de la educación: ética y cultural; científica y tecnológica; económica y social”*.

El ApS es una metodología que se adapta perfectamente para ayudar a alcanzar estas competencias.

Llegados a este punto podemos pensar que en nuestra relación con los centros educativos más temprano que tarde va a aparecer el ApS y tenemos que estar preparados para poder participar en un programa de este estilo de una manera efectiva es decir eficiente y eficaz.

A partir de ahora daremos por hecho que bien por decisión del centro educativo o bien por un ofrecimiento de nuestra propia organización, el servicio que se ha decidido favorecer va a ser la Promoción de la Donación de Sangre.

Tras el primer contacto se establecerá qué personas serán las interlocutoras de ambas partes que ejercerán de tutores o coordinadores y se comprometerán a cumplir con las demandas y acuerdos establecidos.

Una vez que se ha tomado esta decisión se deberá elaborar un proyecto con el centro educativo llegando a un consenso entre este y nuestra organización para determinar cuáles serían las

competencias que se van a fortalecer dependiendo de la edad de los participantes, de la duración y profundidad del proyecto.

Como se ha dicho antes, la sangre se estudia desde diferentes aspectos dentro del currículo de la enseñanza primaria y secundaria por lo que ya podemos tener un punto de anclaje con diversas competencias que podemos favorecer a la hora del aprendizaje. Además, en un proyecto de Promoción de la Donación de Sangre se podrán abordar otras muchas competencias que también están en el currículo.

Como todo proyecto, uno de ApS debe seguir etapas básicas

- I. Preparación
 - a. Elegir el servicio
 - b. Establecer contacto y consensuar con la organización a la que se le prestará el servicio
- II. Ejecución
 - a. Elegir, preparar y motivar al grupo de alumnos
 - b. Especificar y explicar qué se va a aprender
 - c. Planificación del proyecto
 - d. Puesta en práctica por el grupo las acciones planificadas
- III. Evaluación
 - a. Servicio
 - b. Aprendizaje
 - c. Participantes
- IV. Cierre del proyecto con el grupo

Proyecto (Preparación)

Se deben tener algunas ideas claras antes de dar el paso de pensar en empezar a poner en marcha la ejecución de las actividades del proyecto.

El primer paso sería decidir cuál es el servicio al que queremos destinar el Programa, en este caso ya hemos definido que será la Promoción de la Donación de Sangre.

Tras esto el centro educativo bien por iniciativa propia o bien a sugerencia nuestra dependiendo del grado de complejidad y extensión del proyecto determinará la edad y número de estudiantes que participarán en el proyecto.

Desde que se definió el Benchmarking (aprender de los mejores) el copiar es una técnica de mejora, ya que cuando “copiamos” lo hacemos de manera reflexiva intentando adaptar lo aprendido a nuestro entorno. En el caso de ApS podemos intentar “apropiarnos” de buenos proyectos que han funcionado en entornos asimilables a los nuestros.

El ApS se puede llevar a cabo en cualquier etapa de la vida estudiantil, al comienzo de este artículo he narrado una experiencia propia con estudiantes de 4-5 años. Si hubiéramos realizado una

evaluación aceptable de lo que finalmente aprendieron los niños y del mensaje recibido por sus padres y madres, se podría haber considerado un APS de 1 día de duración con niños y niñas de 4-5 años. En el siguiente enlace se muestra un programa de ApS realizado por alumnas y alumnos de 4 años de un colegio de Mairena de Aljarafe (Sevilla) para animar a actuar de manera responsable con nuestro planeta desde la Educación Vial.

<https://elalmendralmairena.blogspot.com/2018/03/supervial.html>

Antes se ha nombrado el programa escolar del Hemocentro de Maldonado Uruguay, en este la promoción de las colectas externas de muchas municipalidades la realizan de una manera muy organizada alumnos de 9 años.

https://www.youtube.com/watch?v=qewl_C6n7jg

El Centro de Transfusión de Murcia llevan media docena de años realizando ApS con alumnas y alumnos de los últimos cursos de primaria 10-12 años.

<https://www.youtube.com/watch?v=YtS4Yiul-yU>

El Centro de Transfusión de Madrid tiene una trayectoria de más de 10 años en la realización de ApS en colaboración con centros de educación secundaria con alumnos de 14-18 años.

<https://www.youtube.com/watch?v=RXcfTTUH6bo>

La Asociación de Donantes de Sangre de Navarra realizó un ApS que duró varios meses e involucró a todo un instituto de Formación Profesional (CIP Huarte) con un alumnado de edades superiores a los 16 años.

<https://www.youtube.com/watch?v=LIMqJDNpk0Y>

El Centro de Transfusión de la Comunidad de Valencia realiza una formación entre los estudiantes universitarios que deseen participar en las campañas de sensibilización de la Donación de Sangre que cada año organiza la Universidad de Valencia. Se realiza una acción formativa de 5 horas para conocer el funcionamiento de la donación de sangre y saber cómo resolver las dudas que puedan plantear los potenciales donantes. Los estudiantes se comprometen a colaborar con 10 horas de su tiempo colaborando durante la semana de promoción de la donación de sangre en la Universidad. Al final además reciben 1 crédito ECTS.

<https://www.uv.es/unidad-web-marketing/es/agenda/apuntate-ser-promotor/donacion-sangre-1285920277938/Esdeveniment.html?id=1286397436272>

Como se puede apreciar, las edades de los participantes y la duración de los proyectos depende de los acuerdos que se adopten en entre el Centro Educativo y la organización a la que se le presta el servicio.

Para terminar esta etapa deberíamos firmar un acuerdo sencillo entre ambas partes (Anexo I)

Proyecto (elaboración)

Para ser más didáctico a la hora de mostrar cómo se puede elaborar un proyecto, traigo como ejemplo resumido la planificación realizada en mayo de 2023 por Maddi Unanue Zaldúa⁷, una enfermera de la Fundación Centro Vasco de Transfusión y Tejidos Humanos, Gipuzkoa, que realizó su trabajo de fin de grado en Maestro en Educación Primaria en la Universidad Internacional de la Rioja con el título: Aprendizaje-Servicio en 4º de primaria: Promotores de la Donación de Sangre.

En la propia propuesta se define al Grupo que participará en el ApS: 4 grado de primaria.

El objetivo final sería: Promocionar y ayudar a realizar una sesión de donación en su pueblo.

Se diseñan 2 fases: planificación y puesta en práctica de las acciones con un total de 10 actividades.

Planificación.

- Actividad 1: Charla de expertos en la Asignatura de Ciencias Naturales (1hora 30 minutos)

Una vez estudiado el aparato circulatorio y la sangre, se inicia un acercamiento al concepto de la donación de sangre. Para ello acudirá al centro una persona experta de la Asociación de Donantes y explicará con una presentación en PowerPoint adecuada para esa edad y diseñada por personal sanitario del centro de transfusión

- I. Historia de la sangre
- II. Funcionamiento del corazón y pulsaciones
- III. Primeros experimentos de transfusiones sanguíneas
- IV. Descripción de los grupos sanguíneos
- V. Composición de la sangre
- VI. Necesidad de donantes de sangre
- VII. Razones por las que donar
- VIII. Condiciones mínimas para donar
- IX. Cómo se estructura una sesión de donación de sangre.

Al comienzo y al final de la charla, se realizará una misma encuesta. De esta forma se observarán los conocimientos iniciales del alumnado y los conocimientos adquiridos después de la misma

- Actividad 2: ¿Y tú qué opinión tienes sobre la donación de sangre? (1hora extraescolar y 1 hora lectiva). Asignaturas: Ciencias Sociales y Valores Cívicos

Se entrega a los alumnos un documento con preguntas sobre la donación para que reflexionen en su casa, con la ayuda de sus padres, sobre la importancia de donar sangre. La segunda parte de la actividad se realizará en clase, el docente volverá a realizar la encuesta entre el alumnado y

estos en orden, deberán ir respondiendo y debatiendo las posibles respuestas. El docente apuntará las razones más importantes para donar sangre, que han debido ser consensuadas entre los alumnos y con esta información se confeccionará un mural que será utilizado más adelante.

- Actividad 3: Pactando qué información necesitamos saber (1 hora). Asignatura: Ciencias Sociales

Se realizará la elección de dos delegados, esta se realizará de manera democrática a través de una votación entre los alumnos. Tras la elección se discutirá en clase qué información deben conocer para poder llevar a cabo la campaña de promoción. Los delegados serán los encargados de anotar las preguntas consensuadas con el fin de trasladárselas a la persona que la Asociación de Donantes de Sangre disponga.

- Actividad 4: Reunión con el experto (1 hora). Asignatura: Ciencias Sociales

Los delegados elegidos acudirán a la reunión con la persona representante de la Asociación y se encargarán de solicitarle la información que se ha considerado como necesaria en la actividad 3 y preguntarán si hay alguna información adicional que a criterio “del experto” podría ser interesante de contemplar.

- Actividad 5: Futuros periodistas: noticias, sesiones de radio y carteles para la donación de sangre (5 horas). Asignaturas: Lengua Vasca, Lengua Castellana y Educación Artística.

Se dividirá la clase en 3 grupos y cada grupo se encargará de una de las vías de comunicación: radio, prensa y carteles anunciadores del evento. Habrá que confeccionar una noticia para el periódico, un guion para un programa de radio y un cartel publicitario. Los alumnos recibirán una guía con las partes que debe tener cada tipo de mensaje, así como la información imprescindible que se ha consensuado con el experto en la actividad anterior (4).

En la 1ª hora producirán un borrador que corregirá el docente correspondiente.

En la 2ª y 3ª hora modificarán el borrador para obtener el producto final.

En la 4ª hora lo traducirán (en el País Vasco hay dos idiomas oficiales por lo que el material de promoción debe ser bilingüe).

En la 5ª hora se hará una presentación a toda la clase, pudiendo consensuarse algunas modificaciones.

- Actividad 6: Salgamos del colegio a presentar nuestros trabajos (1 hora). Asignaturas: Lengua Vasca, Lengua Castellana y Ciencias Sociales.

Cada grupo contactará con los medios de comunicación correspondientes a su grupo radio y prensa (locales) y el grupo que se ha encargado del cartel irá al Ayuntamiento para solicitar el

permiso correspondiente a fin de colocar estos carteles en los puntos más visibles de la localidad. Si hubiera una TV local podría ir un representante de cada grupo. En todas las visitas estarían acompañados por una persona representante del centro educativo.

- Actividad 7: Organización y diseño de una charla informativa (2 horas). Asignaturas: Lengua Vasca, Lengua Castellana y Ciencias Sociales.

Esta actividad se realiza simultáneamente con la anterior, mientras un grupo está en el pueblo realizando las presentaciones a los medios de comunicación y Ayuntamiento, los otros alumnos junto con el tutor estarán diseñando la charla, por lo que en realidad son 3 horas con 2/3 de alumnos, y dos horas con todos los alumnos. En estas dos horas con la asistencia de los tres grupos, se decidirá qué se va a decir en la charla y qué alumno va a decir cada parte de la charla.

Se elegirá un local de fácil acceso y con posibilidad de colocar en las paredes los trabajos realizados hasta ese momento: el mural que se diseñó en la actividad 2, fotos que se hayan ido sacando durante el proyecto, ejemplares de la noticia publicada en el periódico, reproducciones de publicaciones en RRSS haciéndose eco del proyecto.

Por experiencia propia sé que es muy frecuente que, en este tipo de charlas, la afluencia de público suele ser bastante escasa. Para no desmotivar a los alumnos, la Asociación de Donantes y el colegio debe de asegurar un aforo digno del esfuerzo del alumnado.

- Actividad 8: Charla informativa (1 hora). Asignaturas: Lengua Vasca, Lengua Castellana y Ciencias Sociales.

A la entrada de la charla se entregará un documento con toda la información que se va a decir en la charla y al final de la misma se puede entregar una encuesta de valoración junto con un bolígrafo de la Asociación de Donantes para que sea rellenada en los asientos antes de abandonar la sala.

Esta encuesta sería un documento que se podría aportar en la evaluación final, Anexo II.

Puesta en práctica,

- Actividad 9: Organización de materiales, espacios y quehaceres (2 horas). Asignatura: Ciencias Sociales.

1ª hora: El alumnado revisa la lista que hicieron en las actividades 3 y 4. Por otra parte aquellos alumnos que tengan alguna idea nueva la expondrán al grupo para ver si es aceptada, en caso de serlo, se incorporará y se presentará la lista al equipo de dirección del centro educativo para que se encargue de conseguirlo. También se dividirán los quehaceres del alumnado entre cada miembro del grupo:

- ☺ Organizar el material de forma adecuada.
- ☺ Cuando llegue un donante explicarle cómo será el proceso.
- ☺ Acompañar al donante a las diversas estancias.
- ☺ Estar en la zona de merienda sirviendo.
- ☺ Facilitar al donante una encuesta final para que, si lo desea, la rellene

2ª hora: Se dedicará a realizar un simulacro o ensayo general.

- Actividad 10: Puesta en marcha la sesión de donación. Hora de llevar a la realidad todo por lo que han trabajado (4 horas seguidas). Asignatura: Ciencias Sociales.

Cronograma

			MES DE MARZO Semanas					MES DE ABRIL Semanas				MES DE MAYO Semanas					MES DE JUNIO Semanas			
Fase	Sesión	Actividad	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Se recomienda trabajar el tema del APARATO CIRCULATORIO en la asignatura de ciencias naturales antes de iniciar este proyecto.			X	X	X	X	X	X	Semana Santa		X									
FASE 1: Concienciación y promoción sobre la donación de sangre.	Sesión 1	Actividad 1										X								
	Sesión 2	Actividad 2										X								
	Sesión 3 y 4	Actividad 3											X							
		Actividad 4											X							
	Sesión 5,6,7,8 y 9	Actividad 5												X	X					
	Sesión 10	Actividad 6													X					
FASE 4: Puesta en marcha de la campaña	Sesión 11, 12 y 13	Actividad 7														X				
		Actividad 8														X				
	Sesión 14, 15 y 16	Actividad 9															X			
		Actividad 10																X		

Estas acciones se podrían ampliar facilitando material del que dispone nuestro Centro de Transfusión

- La maqueta de un glóbulo rojo con la representación de los antígenos que diferencian los grupos sanguíneos haciendo que cada alumno diseñe su grupo.
- Unas bolsas de donación reales rellenas con líquidos que semejan sangre, plasma o concentrado de plaquetas.
- Unos puzzles con 8 imágenes del proceso de la donación a fin de que los alumnos las ordenen de manera cronología.

- Una presentación en PowerPoint donde los alumnos eligen el paciente que debe recibir una transfusión y dependiendo del grupo del paciente deben decidir qué grupos sanguíneos se le pueden transfundir; tras la supuesta transfusión se aprecia el resultado de la misma.



- Lo ideal sería acompañar el programa con una unidad didáctica, adaptada a la edad y al currículo de los alumnos, que facilite al profesorado la integración del tema en el proyecto. Un ejemplo de unidad didáctica para 6º de primaria que utilizan en el Instituto Canario de Hemodonación y Hemoterapia.

<https://www3.gobiernodecanarias.org/sanidad/ichh/pe/ud.asp>

También es interesante el Trivial sobre la donación que oferta el Centro de Transfusión de Aragón <https://www.triviando.com/noidea/prog/1789> puede participar una sola persona u organizar un torneo.

Evaluación

La evaluación del proyecto debe realizarse con una triple mirada, la del servicio, la del aprendizaje y la de los participantes.

A. Servicio

En el caso que nos ocupa: promocionar una sesión de donación, es fundamental que se explique al alumnado que la promoción de la donación no consiste solo en obtener muchas donaciones sino en hacer que muchos habitantes del pueblo quieran ser donantes de sangre, aunque el día que se organice la sesión de donación no puedan acudir y pospongan su intención para otro día.

Es trascendental que pongamos una cifra deseada de donantes ambiciosa, pero que sepamos casi con toda seguridad que se va a lograr. Una asistencia muy por debajo de las expectativas generaría una desmotivación para futuros ApS.

Es importante que se consideren también objetivos y se dejen por escrito desde el comienzo del programa: la creación de material de promoción, la publicación de las noticias en prensa y radio, las menciones en RRSS, el apoyo del Ayuntamiento, el número y la satisfacción de personas que acudan a la charla informativa, llevar un diario por parte de los alumnos donde escriban y obtengan material gráfico de todas las acciones realizadas

Como decimos que lo importante son los donantes y no las donaciones, se contarán las personas que han acudido a donar hayan podido o no donar en esa ocasión

Es importante trasladar a los alumnos la opinión de las personas que acudan a donar para lo cual en la sesión de donación se entregará una encuesta con la intención de medir el grado de satisfacción de los concurrentes. Anexo III.

B. Aprendizaje

Cuando se empieza el programa de ApS se consensua que en el aprendizaje hemos de cubrir los 4 pilares básicos, al final del programa deberemos realizar una evaluación de todo el proyecto y el primer punto debe ser: qué aprendizaje han adquirido en cada uno de los pilares

I. Aprender a conocer

III Aprender a vivir juntos, a vivir con los demás

II. Aprender a actuar

IV Aprender a ser

Repasemos en el ejemplo que hemos descrito el aprendizaje realizado.

I ¿Qué conocimientos ha adquirido el alumnado que ha participado en este programa?

- Ciencias naturales: conocimientos sobre la sangre, el aparato circulatorio, requisitos para la donación: aspectos legales y sanitarios, medidas higiénicas previas a la donación para evitar las lipotimias y modo de actuar caso de que se produzca.
- Historia: cronología de la historia general siguiendo la historia de la sangre

- Geografía: situar a las diferentes civilizaciones que han marcado la historia de la sangre.
- Ciencias sociales: derechos, deberes y responsabilidades de los ciudadanos, modos en los que se puede educar fuera de la escuela. Valores universales: derechos humanos, derecho a la salud, altruismo/solidaridad versus individualismo.

II ¿Qué habilidades han adquirido?

- Obtención, organización y memorización de la información,
- Desarrollo de destrezas de pensamiento: organizadores, gráficos y mapas mentales.
- Creación, elección y expresión de ideas.
- Autorregulación de la comunicación verbal, no verbal y digital.
- Interés por expresarse oralmente con actitud proactiva y confiada.
- Valoración y expresión de la información.

III ¿Qué actitudes y valores personales se han podido reforzar?

- Responsabilidad y capacidad de esfuerzo.
- Interés por la investigación y la adquisición de conocimientos.
- Comprender la responsabilidad de cada ciudadano.

IV ¿Qué actitudes para la convivencia se van a reforzar?

- Aprender a trabajar en grupo.
- Desarrollo de la empatía y asertividad.
- Uso de normas para interacción oral: turnos de palabra, normas de cortesía, aceptación de ideas ajenas y aceptar que no se tengan en cuenta las propias.
- Interiorizar la necesidad de proteger a los miembros más débiles de la sociedad.

El centro educativo tendrá que evaluar individualmente a cada alumno para ver el grado de aprendizaje individual

C. Participantes

Se tiene que realizar una reunión entre el Centro Educativo y la Organización a la que se le presta el servicio para valorar la impresión de cada parte, qué se ha echado de menos, cuál ha sido la desviación sobre lo previsto en puntos clave, grado de coordinación entre centro educativo-alumnado-organización.

Es importante plasmar en un documento todas estas reflexiones para que pueda ser utilizado en próximos proyectos.

Es necesario una reunión de la organización con el alumnado para que este cuente las impresiones que les ha causado participar en el proyecto y la evaluación que hacen del resultado final del proyecto.

Cierre

Habría que celebrar una pequeña fiesta en la que participarían todos los actores de este proyecto: alumnos, profesorado, responsables del centro educativo, familiares, representantes de la organización a la que se le ha prestado el servicio, representantes de los medios de comunicación y Ayuntamiento. Se debería invitar a las personas que acudieron a donar.

Esta celebración⁶ es importante porque:

- Reconoce los esfuerzos de todas las partes implicadas
- Refuerza la autoestima de los participantes
- Es un escaparate hacia el entorno
- Es el momento de difundir en la sociedad la valoración que hacen las partes de todo el proyecto
- La culminación de la fiesta puede ser el momento para anunciar el comienzo de un nuevo proyecto de ApS

CONCLUSIÓN

Los proyectos de ApS cada vez son más utilizados. Está demostrado que son muy útiles para el alumnado, los centro educativos y organizaciones que realizan servicios para la comunidad.

Los programas de ApS son un instrumento valiosísimo para desarrollar programas de promoción que logren donantes a día de hoy y cultiven donantes para el día de mañana.

Hay mucha información sencilla y fácil de utilizar tanto teórica como práctica muy accesible que merece la pena consultar.

Existe una red muy consolidada destinada a favorecer los proyectos de Aprendizaje y Servicio que se han citado al comienzo de este artículo, es aconsejable visitar las siguientes direcciones electrónicas

<https://www.clayss.org/>

<https://www.zerbikas.es/>

<https://www.aprendizajeservicio.net/>

<https://nylc.org/page/WhatisService-Learning>

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a nuestra enfermera Sra. Maddi Unanue Zaldua⁷ que me ha permitido exponer parte de su Trabajo Fin de Grado en Maestro de Educación Primaria en este artículo

BIBLIOGRAFÍA

¹ López-Fernández, I. Benítez-Porres, J. El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una experiencia en el marco de una asignatura del Grado en Educación Primaria. Vol. 16(2), julio-diciembre 2018, 195-210 ISSN: 1887-4592. Revista Universitaria de Málaga

² Juan Sebastián Fernández-Prados; Antonia Lozano-Díaz Aprendizaje-Servicio en la universidad. Un dispositivo orientado a la mejora de los procesos formativos y la realidad social. Ediciones OCTAEDRO, S.L. C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona ISBN: 978-84-18615-85-6

³ <https://www.aprendizajeservicio.net/iniciativas-en-el-mundo/>

⁴ Delors J. (et al): La educación encierra un tesoro (Informe a la UNESCO sobre la educación en el siglo XXI)
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa/PDF/109590spao.pdf.multi

⁵ Jacques Delors: Formar a los protagonistas del futuro. Revista El Correo de la Unesco. Abril 1996 https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000102622_spa

⁶ Roser Battle: Aprendizaje-servicio. Compromiso social en acción. Ediciones Santillana Educación 2020. Avd. de los Artesanos 6 Madrid. ISBN: 978-84-680-5759-0

⁷ Maddi Unanue Zaldua: Aprendizaje-servicio en 4º de Primaria: promotores de la donación de sangre. Trabajo Fin de Grado en Maestro en Educación Primaria. UNIR Universidad Internacional de la Rioja. Facultad de Educación